**Жұмыс бағдарламасы**

**"Радуга" шығармашылық үйірмесінің сабақтан тыс қызметі»**

**2019-2020 оқу жылына 1-4 сынып үшін.**

**Бағдарламаның өзектілігі:** біздің дәуірімізде сәндік - қолданбалы өнер бойынша қолданбалы технологиялар да дамып келеді. Интернеттегі қолданбалы техникалардың, мастер – кластардың, бейнетүсірілімдердің көп саны заманауи технологияларды меңгеруге және балаларды тамаша және сұранысқа ие болуға үйретуге мүмкіндік береді.

**Бағдарламаның мақсаты:**қол шығармашылығына қызығушылыққа тәрбиелеу, балаларды белсенді шығармашылық қызметке тарту, әртүрлі текті материалдармен жұмыс істеу дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру.

**Міндеттер:**

- балаларға қолөнер жасаудың негізгі техникаларын үйрету;

- балаларда олардың шығармашылық қабілеттеріне назар аудару және жеке және ұжымдық шығармашылық іс-әрекет процесінде оны бекіту;

- еңбекқорлыққа, айналасындағыларға ұқыпты қарауға, дербестікке және ұқыптылыққа тәрбиелеу;

- халық өнеріне деген қызығушылықты арттыру;

- материалдардың мүмкіндіктерін ескере отырып, балаларды қолөнер жасау технологиясының ерекшелігіне үйрету;

- балалар шығармашылығының көрмелеріне, байқауларына, фестивальдарына балалардың қатысуын ұйымдастыру.

**Курстың ерекше ерекшеліктері:**

Мақсатты бағдарларға жетудегі әдіснамалық негіз-әрбір оқушының жас ерекшеліктерін, жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, танымдық, көркемдік-эстетикалық қызметін жандандыруды көздейтін жүйелі-іс-әрекет тәсілін іске асыру. Практикалық іс-әрекетпен айналысу, осы бағдарлама бойынша тек көркемдік тәрбиенің міндеттерін ғана емес, сонымен қатар ауқымды – баланың зияткерлік-шығармашылық әлеуетін дамытады. Әрбір бала өзінің психофизиологиялық ерекшеліктерімен және эмоционалдық қалауымен қайталанбас жеке тұлға болып табылатындықтан, оған өзін-өзі іске асыру құралдарының барынша толық арсеналын ұсыну қажет. Еркін шығармашылыққа арналған кең жағдайларда әр түрлі материалдармен жұмыс істеу кезінде көптеген технологиялық тәсілдерді игеру балаларға өз мүмкіндіктері мен қабілеттерін тануға және дамытуға көмектеседі, бастамашылдықты, тапқырлықты, ойлау икемділігін дамытуға жағдай жасайды.

Бағдарламаның негізгі мазмұндық бағыттары оқушылардың тұлғалық дамуына, олардың әр түрлі қызмет түрлеріне қызығушылығын тәрбиелеуге, белгілі бір кәсіби дағдыларды алуға және дамытуға бағытталған. Бағдарлама балаға қоршаған өмірде материалдың орнын, рөлін, мәнін және қолданылуын барынша толық елестетуге мүмкіндік береді. Сабақтан тыс уақытта жүзеге асырылатын қолданбалы шығармашылықтың басқа пәндер бойынша оқыту мазмұнымен байланысы сабақты көркем еңбекпен байытады және оқушылардың қызығушылығын арттырады.Сондықтан бағдарламада математика (геометриялық фигураларды құру, циркульмен, сызғышпен және бұрыштармен белгілеу, қажетті өлшемдерді есептеу және т.б.), бейнелеу өнері, әдебиет - халық шығармашылығы, география (әлемдік мәдениеттің қолөнер түрлерін зерттеу) сияқты пәндермен тақырыптық қиылыстар қарастырылған. Бағдарламада білім беру мекемесінің ақпараттық ортасының дамыту әлеуетін ақылға қонымды пайдалану негізінде ақпараттық сауаттылықты қалыптастыруға және заманауи оқушының мүмкіндіктеріне көп көңіл бөлінеді. Оқу ақпаратын беру әр түрлі тәсілдермен жүргізіледі (суреттер, схемалар, үлгілер, сызбалар, шартты белгілер).

Коммуникативтік құзыреттілікті дамыту ұжымдық өзара іс-қимыл тәжірибесін алу, Оқу диалогына қатысу білігін қалыптастыру, баланың әлеуметтік рөлін анықтайтын маңызды сапа ретінде рефлексия дамыту арқылы жүзеге асырылады.

Курстың бағдарламасы әр түрлі ұжымдық қарым-қатынас түрлерін ұсынатын тапсырмаларды қарастырады: жұптарда жұмыс, шағын топтарда жұмыс, ұжымдық шығармашылық жоба, өз жұмыстарының презентациялары, конкурстарға қатысу.

Білім берудің оқу-әдістемелік және ақпараттық ресурстарының әлеуметтендіру функциясын сабақтардың мазмұнын балалардың өмірлік қажеттіліктеріне бағдарлауды қамтамасыз етеді.

Балада қоршаған әлемде бағдарлану және өмірлік жағдайларға барабар әрекет ету дағдылары қалыптасады. Мотивацияны арттыруға елеулі назар аударылуы тиіс. Өйткені, көркем шығармашылықтың шынайы процесін ерекше эмоциялық фонсыз, шабытсыз елестету мүмкін емес. Бұл жағдайда Дағдылар мен тәсілдер оңай игеріледі, қиял мен өнертапқыштық белсендіріледі. Осы кезде балалардың қолдарында пайда болған шығармаларды рутин жұмысының нәтижесімен салыстыру мүмкін емес.

Қойылған міндеттерге қол жеткізуге елеулі көмек сабақта әдістемелік сауатты құрылған жұмыс болады.

Бірінші кезеңде бақылау қызметі қалыптасады. Бала қолөнер суретін талдайды, оның қалай жасалғанын, қандай материалдардан жасалғанын түсінуге тырысады. Бұдан әрі ол өз іс-әрекеттерін дербес жоспарлау дағдыларына үйреніп, жұмыстың негізгі кезеңдері мен олардың дәйектілігін анықтауы тиіс. Көп жағдайда жұмыстың негізгі кезеңдері схемалар мен суреттер түрінде көрсетілген. Алайда балалар өз нұсқаларын ұсынуға, әдістер мен әдістерді жетілдіруге, оларды басқа материалдарда қолдануға үйренуге мүмкіндігі бар.

Сабақтың міндеті — жаңа технологиялық қабылдауды меңгеру немесе мұғалім ұсынған ұсақ-түйектерді дәл қайталау емес, бұрын белгілі тәсілдерді біріктіру. Мұндай тәсіл әрбір оқушының мүмкіндіктерін оңтайлы ескеруге мүмкіндік береді, өйткені тапсырманы жеңілдету және қиындату нұсқалары рұқсат етіледі.

Балалар бұйымды үлгіні қайталай отырып, оған ішінара өзгерістер енгізе немесе өз ойын жүзеге асыра алады. Балама мүмкіндіктерді іздеу бойынша жұмысты ұйымдастыру, берілген ұқсас материалдарды таңдау керек.

Бағдарлама 38 сағатқа есептелген( аптасына 2 сағат), блок принципі бар және жеке бөлімдерден тұрады. Бір сабақтың ұзақтығы-60 минуттан аспайды.

**Бөлімдер:**

* Пластилинография;
* Қағаз пластикасы;
* Фетрден жасалған бұйымдар;
* Сурет салудың дәстүрлі емес техникасы;
* Аппликация •

**Оқытудың түрлері мен әдістері:**

Сабақ барысында әр түрлі формаларды қолданамын : дәстүрлі, аралас және практикалық сабақтар.

Сабақты ұйымдастыру тәсілі негіз болатын әдістер:

* ауызша (ауызша баяндау, әңгіме, әңгіме, дәріс және т. б.);
* көрнекілік (бейне және мультимедиялық материалдарды, иллюстрацияларды көрсету, мұғалімнің бақылауы, көрсетуі (орындауы), үлгі бойынша жұмыс және т. б.);
* практикалық (нұсқаулық карталар, схемалар және т. б. бойынша жұмыстарды орындау • )

**Балалар қызметінің деңгейі негізінде жатқан әдістер:**

* түсініктеме-иллюстрациялық (балалар дайын ақпаратты қабылдайды және меңгереді);
* репродуктивті (оқушылар алған білімдерін және игерілген қызмет тәсілдерін жаңғыртады));
* ішінара-іздеу (балалардың ұжымдық ізденіске қатысуы, мұғаліммен бірге қойылған міндеттерді шешу);

зерттеу (оқушылардың өзіндік шығармашылық жұмысы).

* **Оқушылардың сабақтарда іс-әрекетін ұйымдастыру формасы негіз болатын әдістер:**
* **фронтальды-барлық оқушылармен бір мезгілде жұмыс істеу;**
* **жеке-фронтальды-жеке және фронтальды жұмыс формаларының кезектесуі;**
* **топтық-топтарда жұмысты ұйымдастыру;**
* **жеке – жеке тапсырмаларды орындау, мәселелерді шешу.**

 **Жоспарланған нәтижелер:**

Балалардың сабақтан тыс "Радуга" бағдарламасын игеруі федералдық мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес нәтижелер кешеніне қол жеткізуге бағытталған. Бағдарлама бастауыш мектеп түлектерінің келесі тұлғалық, метапредмет және пәндік нәтижелерге қол жеткізуін қамтамасыз етеді.

**Тұлғалық нәтижелер:**

– бейнелеу өнерінің бір түрі ретінде сәндік-қолданбалы шығармашылыққа оқу-танымдық қызығушылық;

- әдемі және эстетикалық сезім;

- практикалық шығармашылық жұмыстарды орындау кезінде өзіндік жұмыс пен топта жұмыс істеу дағдысы;

- шығармашылық қызметте табыс себептерін түсінуге бағыттау;

- қызметтің табыстылығы критерийі негізінде Өзін-өзі бағалау қабілеті;

- әлеуметтік құнды жеке және адамгершілік қасиеттердің негізі қаланды: еңбекқорлық, ұйымшылдық, іске адал қарау, бастамашылық, білімділік, басқаларға көмек көрсету қажеттілігі, басқалардың еңбегі мен еңбек нәтижелеріне, мәдени мұраға деген құрмет.

Кіші мектеп оқушылары білім алу мүмкіндігіне ие болады.:

- шығармашылық қызметке тұрақты танымдық қызығушылық;

- адам өмірінің маңызды саласы ретінде өнерге бағдарлаудың саналы тұрақты эстетикалық талғамдары;

-жеке шығармашылық қызметінде шығармашылық әлеуетті жүзеге асыру, эстетикалық деңгейде тұлғаның өзін-өзі тануын және өзін-өзі тануын жүзеге асыру мүмкіндіктері;

– өнерге және өмірге эмоционалды-құндылық қарым-қатынас, жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесін түсіну.

**Метапредмет нәтижелері:**

* **Реттеуші:**

- шығармашылық жұмыстарды жасау үшін көркем материалдарды, көркем мәнерлілік құралдарын таңдау. Түсі, композиция ережелері, іс-әрекет тәсілдері туралы біліміне сүйеніп көркем тапсырмаларды шешу;

- жаңа техникаларда іс-әрекеттердің бөлінген бағдарларын ескеру, өз іс-әрекеттерін жоспарлау;

- өзінің шығармашылық қызметінде қорытынды және қадамдық бақылауды жүзеге асыру;

- айналасындағылардың өз жұмыстарының бағасын дұрыс қабылдау;

- әр түрлі материалдармен жұмыс істеу дағдыларына және әр түрлі технологиялар арқылы бейнелерді жасау дағдыларына;;

- жасалған қателіктердің сипаты мен бағалау негізінде оны аяқтағаннан кейін қажетті түзетулер енгізуге;

 Кіші мектеп оқушылары оқуға мүмкіндік алады:

- нәтиже және әрекет ету тәсілі бойынша қорытынды және алдын-ала бақылауды жүзеге асыру, ерікті назар деңгейінде өзекті бақылауды жүзеге асыру;

- іс-әрекеттің дұрыс орындалуын өз бетінше бағалау және іс-әрекетті іске асыру барысында да, іс-әрекеттің соңында да орындауға түзетулер енгізу.

– сәндік-қолданбалы өнер, Көркем құрастыру тілінің мәнерлілік құралдарын қолдану;

- сәндік-қолданбалы шығармашылық құралдарымен жаңа бейнелерді жасау арқылы жаңа формаларды, түрлі жағдайларды моделдеу.

- әдебиет пен бұқаралық ақпарат құралдарын пайдалана отырып, ақпаратты іздестіруді жүзеге асыру;

- өзіндік немесе ұсынылған ойды жүзеге асырудың оңтайлы технологиялық жүйелілігін таңдау және құру;

**Танымдық:**

- зерттелген сәндік-қолданбалы өнер түрлерін ажырату, олардың адам мен қоғам өміріндегі орны мен рөлін көрсету;

- көркем шығармашылықта практикалық дағдылар мен іскерлікті игеру және жүзеге асыру;

- сәндік-қолданбалы шығармашылықта қолданылатын көркем – мәнерлі құралдардың, материалдар мен техникалардың ерекшеліктерін меңгеру.

- өнер түрлері мен жанрларының алуан түрлілігін сезіну және қабылдау қабілеті ретінде көркемдік талғамды дамыту;

– көркемдік-бейнелі, эстетикалық ойлау типі, әлемді тұтас қабылдауды қалыптастыру;

- қиялды, қиялды, көркем түйсікті, жадыны дамыту;

– сыни ойлауды дамыту, бейнелеу сәндік-қолданбалы өнердің әр түрлі туындыларына қатысты өз көзқарасын дәлелдеу қабілеті;

Кіші мектеп оқушылары оқуға мүмкіндік алады:

 - шығармашылық есептерді шешу үшін сұлбалар мен модельдерді құру және қайта құру;

 - пәндік әлемде көрсетілген дәстүрлердің мәдени-тарихи құндылығын түсіну және оларды құрметтеу;

 – ұнаған қолөнерді терең игеруде және жалпы бейнелеу-шығармашылық қызметте.

* **Коммуникативтік:**

- бірлескен өнімді қызметті жүзеге асырудың бастапқы тәжірибесіне;

- ынтымақтастық және өзара көмек көрсету, құрбыларымен және ересектермен қарым-қатынас жасау

- өз пікірлері мен ұстанымдарын қалыптастыру;

Кіші мектеп оқушылары оқуға мүмкіндік алады:

- басқа адамдардың өз ұстанымынан ерекшеленетін ынтымақтастықта ескеру және үйлестіру;

- әртүрлі пікірлер мен мүдделерді ескеру және өз ұстанымын негіздеу;

- өз қызметін ұйымдастыру және Серіктеспен ынтымақтастық үшін қажетті сұрақтар қою;

- өз қызметін жоспарлау және реттеу үшін тілді дұрыс қолдану;

Сәндік шығармашылықпен айналысу нәтижесінде білім алушыларда әдемі, ұқыптылық, еңбексүйгіштік, мақсаткерлікті байқай білу сияқты қасиеттер дамытылуы тиіс.

 **Бағдарламаны игерудің жоспарланған нәтижелерін бағалау.**

**Балаларды оқыту нәтижелерін** қадағалау және бағалау жүйесі олардың көрмелерге, конкурстарға, фестивальдарға, көпшілік іс-шараларға, портфолио жасауға қатысуы арқылы өтеді.

**Көрме қызметі сабақтың жәрмеңкесі қорытынды кезеңі болып табылады**

**Көрмелер:**

* бір күндік - әр тапсырманың соңында талқылау мақсатында өткізіледі • ;
* тұрақты-балалар жұмыс істейтін үй-жайда өткізіледі;
* тақырыптық - бөлімдерді, тақырыптарды зерттеу қорытындысы бойынша;
* қорытынды-жыл соңында оқушылардың практикалық жұмыстарының көрмесі ұйымдастырылады, педагогтардың, ата-аналардың, қонақтардың қатысуымен көрмені талқылау ұйымдастырылады. 1, 2-3, 4-5 сыныптарға арналған бағдарламаның мазмұны:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п.п.** | **Бағдарлама бөлімі** | **Сағат саны** |
| 1 | Пластилинография. Тұздалған қамырдан мүсіндеу. | 6 |
| 2 | Қағазпластика. | 10 |
| 3 | Фетрден жасалған бұйымдар. | 6 |
| 4 | Дәстүрлі емес техника. сурет | 6 |
| 5 | Аппликация. | 6 |

**1-бөлім. Пластилинография.**

Кіріспе сабақ. Материалдар мен аспаптар. "Біз неге үйренеміз. Қандай материалдарды білемін".

Пластилиннен жасалған көлемді және жазық бұйымдар. Мәнерлілік құралдарымен танысу. Симметриямен танысу. Композиция.

**2-бөлім. Қағазпластика.**

Ашық хат. Ашық хат түрлері. Скрапбукинг техникасында ашық хаттарды дайындау. Ашықхатты безендіру. Дайындау үшін материалдар. Ашық хаттарды дайындау кезінде "ерекше" материалдарды пайдалану. Әр түрлі мерекелерге арналған ашық хаттар.

Папье-маше. Жұмыстың теориясы мен тәсілдері. Материалдар үшін. Папье-машеден жасалған Бұйымдарды кептіру ережесі. Қауіпсіздік техникасы.

Топиарий-бақыт ағашы. Топиария тарихы. Топиарийді дайындау кезінде пайдаланылатын материалдар: қағаз (қағаз майлықтар, кесілген гүлдер, гофрленген қағаз, квиллингке арналған немесе оригами - кусудамға бүктелген қағаз), суық фарфордан немесе полимерлік балшықтан жасалған гүлдер, атласты және капрон таспалары, фетр немесе мақта, түймелер мен моншақтар, кофе, ракушкалар, кептірілген жапырақтар және басқа да табиғи материалдар, сондай-ақ көптеген басқалар). Топиария формалары (шар, жүрек, гүл, аты және т.б.). Негізінде топиарийді бекіту тәсілдері. Ағаш немесе букет үшін тұғырық-кәдімгі Гүл құмыра, темір шелектер (бояулармен боялған) әдемі тегіс тас немесе ракушка. Қауіпсіздік техникасы.

**3-бөлім. Фетрден жасалған бұйымдар.**

Фетр. Фетр түрлері. Фетрмен жұмыс істеу тәсілдері. Фетрден жалпақ және көлемді бұйымдарды дайындау. Аспа. Ойыншықтар.

**4-бөлім. Дәстүрлі емес сурет салу техникасы.**

Сурет салудың дәстүрлі емес техникасы-бұл жаңа, бірегей өнер туындысын жасау тәсілдері, онда барлығы үйлеседі: түс, сызық, сюжет. Бұл балалар үшін ойлау, көру, іздеу, эксперимент жасау, ең бастысы, өзін-өзі көрсету үшін үлкен мүмкіндік.

Ерекше материалдармен, ерекше техникалармен сурет салу балаларға ұмытылмас жағымды эмоцияларды сезінуге мүмкіндік береді. Дәстүрлі емес сурет оларға жақсы таныс заттарды көркем материалдар ретінде пайдаланудың жаңа мүмкіндіктерін ашады, өзінің күтпеген жағдайымен таң қалдырады. Қылқаламсыз және қарындашсыз ерекше сурет салу баланы тарылтады, бояуларды, олардың сипатын, көңіл-күйін сезінуге мүмкіндік береді. Балалар өздері үшін Байқаусыз бақылау, ойлау, қиялдауды үйренеді.

**5-бөлім. Аппликация.**

Аппликация-көркем жұмыстарды жасаудың ең қарапайым және қолжетімді тәсілі фонға қабылданған басқа материалға әртүрлі формалар салу және оларды бекітуге негізделген бейнелеу қызметінің бір түрі.

 **"Радуга"көркем үйірмесі.**

**Келу кестесі:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Топтар | Апта күні | Уақыты | Сыныптар | Оқушылардың саны |
| 1. | - кіші топ | сейсенбі | 15.30.-16.30 | 1 | 12 |
| 2. | - ортанғы топ | сәрсенбі | 12.00-13.00 | 2-3 | 15 |
| 3. | - үлкен топ | бейсенбі | 15.30-16.50 | 4-5 | 15 |

**Оқу жылына арналған бағдарламаның тақырыптық жоспары.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тақырып** | **Сағаттар** | **Материалдар** |
| **Пластилинография** |
| **1 классы:** |
| **1.** | **Пластилиннен жасалған көлемді бұйым. Слоник** | **1** | **Пластилин, достар, стектер, тіс тазалау.** |
| **2.** | **Пластилин ағашы** | **2** | **Картон, қарындаш, пластилин, аяқтар, стектер** |
| **3.** | **"Радуга" пластилиннен жасалған сурет** | **1** | **Пластилин, ДК дискісі, жіп.** |
| **4.** | **Пластилин суретімен безендірілген Ваза, банк** | **2** | **Пластилин, банк немесе ваза шағын, стектер.** |
| **2-3 сыныптар:** |
| **1.** | **«Алтын балық» .** | **1** | **СД дискі, пластилин, сары, қызғылт немесе қызыл түсті картон, қайшы, қарындаш** |
| **2.** | **«Ауыл тұрғындары ауыз суға кенелді».** | **1** | **Картон, ақ қағаз, қайшы, пластилин** |
| **3.** | **Сюжеттік композиция: "Тоғандағы жолбарыстар".** | **1** | **Картон, пластилин, қайшы.** |
| **4.** | **Біз жаңа жылдық шыршаны жасаймыз.** | **1** | **Картон, пластилин, қайшы.** |
| **5.** | **« Морской конёк» дискідегі сәндік панно.** | **2** | **Пластилин, диск СД,** **бағандар.** |
| **4-5 сыныптар:** |
| **1.** | **Пластилиннен жасалған көлемді бұйым. Кірпі.** | **1** | **Пластилин, тақта, стектер.** |
| **2.** | **Бейнелеу өнері жанры-натюрморт. "Күзгі натюрморт»** | **1** | **Құрғақ жапырақтар, картон, пластилин, қарындаш.** |
| **3.** | **Бейнелеу өнері жанры-портрет. "Көңілді клоун»** | **1** | **Картон, пластилин, фломастерлер.** |
| **4.** | **Бейнелеу өнері жанры-пейзаж. «Лотос гүлдеуі»** | **1** | **Тұздалған қамыр, тақта, стектер.** |
| **5.** | **Ертегі қаласы " көлемді-кеңістіктік композиция»** | **2** | **Пластилин, картон, стектер** |
| **Барлығы: үш топ үшін 18 сағат.** |
| **Қағазпластика** |
| **1 сынып:** |
| **1.** | **"Ғажайыптар дөңгелегі", балалармен бірлескен жұмыс.** | **2** | **Қарындаштар, фломастерлер, йогурттан бос стақан, қайшы, түсті картон, біздің дөңгелегіміз айналатын негіз.** |
| **2.** | **Балық Аквариум** | **1** | **Картон, қайшы, қарындаш, желім.** |
| **3.** | **«Көңілді хайуанаттар бағы»** | **1** | **Жартылай фабрикаттардан жасалған тікбұрышты ыдыс, жіп, түрлі-түсті қағаз, желім, қайшы.** |
| **4.** | **Күзгі иллюстрация полиэтилен пакетте.** | **1** | **Пакет, құрғақ жапырақтар, шөп,скотч.** |
| **5.** | **Кеме толқынмен жүзеді** | **1.** | **Көк немесе көк, ақ қағаз, қайшы, желім, белай және қоңыр кемесіне арналған картон, фломастерлер.** |
| **6.** | **Оригами. Аңдардың тұмсығы.** | **1** | **Түсті қағаз, қайшы, фломастерлер, желім** |
| **7.** | **Көңілді Сайқымазақ. Біз барлық материалдармен безендіреміз.** | **1** | **АҚ және түсті қағаз, фломастерлер, желім, қайшы.** |
| **8.** | **Қағаздан жасалған гүл себеті.** | **1** | **Түсті қағаз, желім, қайшы.** |
| **9.** | **СД дискілеріндегі аңдар.** | **1** | **СД дискі, түрлі-түсті қағаз, желім, қайшы, атласты лента.** |
| **2-3 сынып:** |
| **1.** | **Оригами: ақ қоян** | **1.** | **Ақ қағаз, желім, қайшы, қара маркер, құлаққа арналған қызғылт қағаз.** |
| **2.** | **Жаңа жылдық снеговик, балалармен бірлескен жұмыс.** | **1.** | **АҚ және түсті қағаз, қайшы, желім, скотч.** |
| **3.** | **Жұмсақ пингвин.** | **1** | **Қара, АҚ және қызғылт сары қағаз, желім, қайшы, мақта** |
| **4.** | **Ауа шарлары шоғыры** | **1** | **Ұсақ мүйіздер, гуашь, ақ қағаз парағы, фломастерлер** |
| **5.** | **Көлемді Қызыл үкі** | **1** | **Қағаз қызыл, сары, ақ, қара, желім, қайшы.** |
| **6.** | **Ұясы. Ортақ ағаш үшін бірлескен жұмыс.** | **1** | **Үлкен айран, картон, желім, қайшы, гуашь, жіп бос қорап.** |
| **7.** | **Ашық хат. Ашық хат түрлері. Ашық Хат " Розочки»** | **2** | **Қағаз, желім, қайшы.** |
| **8.** | **Құпия ашық хат.** | **1** | **Қағаз, желім, қайшы** |
| **9.** | **«Туған күн» ашық хат** | **1** | **Қағаз, желім, қайшы** |
| **4-5 сыныптар:** |
| **1.** | **Шөлмектен жасалған тасбақа** | **1** | **Түсті картон, пластикалық бөтелке, жүн жіп, ине, фломастерлер.** |
| **2.** | **Құрғақ жапырақтардан Львенок.** | **1** | **Түсті картон, құрғақ жапырақтар, желім, қайшылар, маркерлер.** |
| **3.** | **Жіптерден жасалған Балапан.** | **2** | **Бір реттік пластикалық тарелка, сары жіп, инелер, 2 қара түймелер, сары фетр.** |
| **4.** | **Табақшадағы Клоун.** | **1** | **Қағаздық бір реттік тәрелке,шарик, фломастерлер, түрлі-түсті қағаз, желім, степлер.** |
| **5.** | **Қағаздан жасалған көлемді балық. Бірлескен жұмыс – Теңіз әлемі.** | **2** | **Желім, түрлі-түсті қағаз, түрлі-түсті картон, қайшы, фломастерлер.** |
| **6.** | **Тролль шебер.** | **1** | **Түсті жүн жіптері, түсті картон, желім, қайшы.** |
| **7.** | **Фоамираннан жасалған Лейка.** | **2** | **Фоамиран 2 цет, қайшы, желім-тапанша.** |
| **Барлығы: 30 сағат 3 топқа.** |
| **Фетрден жасалған бұйымдар.** |
| **1 сыныптар:** |
| **1.** | **Стрекоза.** | **1** | **Фетр, қайшы, желім, картон.** |
| **2.** | **Коньки түріндегі Брелок** | **1** | **Түйреуіш, фетр, ине жіп, жіңішке таспа.** |
| **3.** | **Бетбелгілер** | **2** | **Фетр, қалың атлас таспа, желім, қайшы, жіп, ине.** |
| **4.** | **Жаңа жылдық ойыншықтар фетрден** | **2** | **Фетр, желім, жіп, қайшы, атлас таспа.** |
| **2-3 сыныптар:** |
| **1.** | **Оқулыққа арналған бетбелгілер** | **2** | **Фетр, атласты лента, қайшы, желім, жіп, 2 түйме.** |
| **2.** | **Киізден көлемді қамыр** | **2** | **Фетр, жіп, қайшы, қарындаш, ілуге арналған атласты лента** |
| **3.** | **Жаңа жылдық ойыншықтар фетрден** | **2** | **Фетр, желім, жіп, қайшы, атлас таспа.** |
| **4-5 сыныптар:** |
| **1.** | **Оқулыққа арналған бетбелгілер** | **2** | **Фетр, жіп, қайшы, қарындаш, ілуге арналған атласты лента** |
| **2.** | **Көлемді ойыншық****"Лев-аңдардың патшасы".** | **2** | **Фетр, жіп, қайшы, қарындаш, ілуге арналған атласты лента.** |
| **3.** | **Жаңа жылдық ойыншықтар фетрден** | **2** | **Фетр, желім, жіп, қайшы, атлас таспа.** |
| **3 топ үшін барлығы 18 сағат.** |
| **Дәстүрлі емес сурет салу техникасы** |
| **1 сыныптар:** |
| **1.** | **Күзгі жапырақтардың қағаздағы трафареті** | **1** | **Құрғақ жапырақтар, балауыз қарындаштар-қарапайым, ақ қағаз.** |
| **2.** | **Паутинка** | **1** | **Акварельді бояулар, жұқа немесе балауыз ақ қарындаш, тығыз қағаз парағы.** |
| **3.** | **Фотопортрет** | **2** | **Баланың А 4 форматындағы суреті, портреттік нұсқасы, қағаз парағы, қарындаштар., қайшы.** |
| **4.** | **Көңілді шаш, бояу үрлеу техникасы** | **1** | **Фломастерлер, қағаз парағы, бояулар, үрлеуге арналған түтікше** |
| **5.** | **Көңілді отшашу** | **1** | **Қара картон, желім, тұз, акварельді бояулар.** |
| **2-3 сыныптар:** |
| **1.** | **Көңілді панда.** | **1** | **Түсті картон, гуашь, шанышқы, желім, қара қағаз, қайшы.** |
| **2.** | **Түйеқұс түсті қарындаштар сызыңыз** | **1** | **Түсті қарындаштар, ақ қағаз парағы.** |
| **3.** | **Күзгі жапырақтар трафарет бойынша.** | **1** | **Ақ қағаз парағы, фломастерлер.** |
| **4.** | **Шардың көмегімен сурет салу техникасы** | **1** | **Шарик үрлемелі, гуашь, бір реттік тәрелке, қағаз.** |
| **5.** | **Көлемді раушан** | **2** | **Ақ картон, ПВА желімі, бояулар, қылқалам.** |
| **4-5 сыныптар:** |
| **1.** | **Күзгі ағаштарды салу** | **1** | **Қағаз Түлкі, мақта таяқшалары, акварельді бояулар.** |
| **2.** | **Графика. Қоянды сызыңыз** | **2** | **Қағаз парағы, фломастерлер, қарапайым қарындаш.** |
| **3.** | **Сабын көпіршіктері** | **1** | **Бос банк пластиктен, немесе темірден, гуашь, қара қағаз.** |
| **4.** | **Жартылай фабрикаттардан көбік ыдысына гүл салу.** | **1** | **Жартылай фабрикаттардан жасалған көбікті ыдыс, қалам, бояу, губка, қағаз парағы, гуашь.** |
| **5.** | **Гүлдермен вазаны сызыңыз.** | **1** | **Қағаз парағы, шам немесе балауыз қарындаш, акварель** |
| **Барлығы 18 сағат үш топқа арналған.** |
| **Аппликация** |
| **1 сыныптар:** |
| **1.** | **Көңілді сағат** | **1** | **СД дискі, фломастерлер, қағаз парағы, желім, қайшы, түрлі-түсті қағаз.** |
| **2.** | **Кір жуу машинасы** | **1** | **Қағаз парағы, желім, бір реттік тәрелке, фломастерлер.** |
| **3.** | **Кең күлкі** | **1** | **Ақ үрме бұршақ, желім пистолет, фломастерлер, қағаз А4.** |
| **4.** | **Сегіздік** | **1** | **Түсті қағаз, гуашь, бір реттік тәрелке, желім, қайшы, фломастерлер.** |
| **5.** | **Ласточка** | **1** | **Түсті қағаз, желім, қайшы, степлер.** |
| **6.** | **Бұйра бараш** | **1** | **Ақ қағаз 2 дана, түсті қарындаштар, желім, қайшы.** |
| **2-3 сыныптар:** |
| **1.** | **Қоянның аппликациясы** | **2** | **Түсті және ақ қағаз, желім, қайшы.** |
| **2.** | **Светильник** | **2** | **Селдір салфетка, бір реттік стаканчик, түтікше, желім, қайшы, гуашь** |
| **3.** | **Жіппен жұлдызша** | **1** | **Ашық жіптер, ПВА желімі, пластикалық немесе көбікті тарелка, инелер.** |
| **4.** | **Үй безендірейік** | **1** | **Картон қоңыр қорапшадан, матаның әр түрлі бөліктері, желім, қайшы.** |
| **4-5 сыныптар:** |
| **1.** | **Папьемаше** | **2** | **желім, газет және қағаз ақ Ақшақар, қайшы, гуашь** |
| **2.** | **Қоянға арналған себет** | **2** | **Қаламсыз стакан, әуе шаригі, тығыз жіп, желім, қайшы, фетр( көгілдір немесе қызғылт және жасыл), фломастерлер.** |
| **3.** | **Қуыршақ театры** | **1** | **Тіс тазалау, жіп, қайшылар, желім, түрлі-түсті картон және түрлі-түсті қағаз.** |
| **4.** | **Жармалардан жасалған үкі** | **1** | **Жарма ( шемішке, күріш, қарақұмық, бұршақ), желім, картон парағы, қарапайым қарындаш.** |
| **Барлығы 18 сағат үш топқа арналған.** |
| **Жылына жалпы сағат саны: 102 сағат** |