

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

Методические рекомендации

Алматы 2017

УДК 376
ББК 74.3

Одобрено и рекомендовано Научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол № 15 от 25 октября 2017 года).

Рекомендовано к использованию Департаментом дошкольного и среднего образования Министерства науки и образования Республики Казахстан (Письмо №11-3/94 от 30 января 2018 года).

Рецензенты:

Оразаева Г.С. - заведующая кафедрой специальной и социальной педагогики КазГосЖенПУ, кандидат педагогических наук;

Пармузин А.М. - заведующий отделом информационно-методического обеспечения ННПЦ КП

Составитель:

Ерсарина А.К. – заведующая Республиканской психолого-медико-педагогической консультацией, кандидат психологических наук, доцент

Организация деятельности логопедического пункта: методические рекомендации/сост. А.К.Ерсарина. – Алматы: ННПЦКП, 2017. – 32 с.

ISBN 978-601-7131

Методические рекомендации включают в себя нормативно-инструктивные положения по организации деятельности, порядка работы, документации логопунктов в дошкольных и школьных общеобразовательных организациях и методическое обеспечение деятельности логопунктов: тематическое планирование логопедической работы, выполняющее функцию специальной коррекционной программы по развитию речи для учащихся с нарушениями речи на логопункте.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-601-7131

© ННПЦ КП, 2017
© Ерсарина А.К., 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1 Общие положения.....	5
2 Организация работы на логопедическом пункте.....	6
3 Функциональные обязанности учителя-логопеда логопедического пункта.....	9
Приложение 1 Журнал учета детей с недостатками речи.....	11
Приложение 2 Речевая карта.....	12
Приложение 3 Материально-техническое оборудование логопедического кабинета.....	15
Приложение 4 Годовой план работы логопеда на учебный год.....	16
Приложение 5 Отчет об оказании логопедической помощи дошкольникам за год.....	18
Приложение 6 Примерные перспективные (тематические) планы работы с детьми с нарушением речи	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и необходимость разработанных методических рекомендаций по организации деятельности логопедического пункта в дошкольных и школьных общеобразовательных организациях обусловлено отсутствием нормативно-инструктивных и методических документов, регламентирующих деятельность и порядок работы логопедических пунктов.

До 2013 года деятельность логопунктов определялась Правилами о порядке организации логопедического пункта, утвержденных МОН РК от 3.09.2004г., №712, которые в настоящее время утратили силу (и приказом МОН РК от 4.07.2013г., №258). Деятельность логопедических пунктов также не нашла отражение в Приказе МОН РК от 14.02.2017г № 66. Однако количество и деятельность логопунктов отражается в отчетах областных управлений образования, МОН РК по развитию сети организаций специального и инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в Казахстане действует 951 дошкольных и школьных логопедических пунктов, которые оказывают коррекционно-развивающую помощь детям с особыми образовательными потребностями. Отсутствие нормативно-инструктивного и методического документа, определяющего порядок и содержание работы логопедического пункта, значительно затрудняет их деятельность, снижает качество и эффективность работы по оказанию логопедической помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Разработанные методические рекомендации будут способствовать нормативно-инструктивному и методическому обеспечению и улучшению деятельности дошкольных и школьных логопунктов в Казахстане.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1 Настоящие рекомендации составлены для организации деятельности логопедических пунктов и определяют порядок оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи.

2 Логопедические пункты открываются местными органами управления образованием согласно Закона Республики Казахстан "О социальной медико-педагогической и коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями" в общеобразовательных дошкольных и школьных организациях с целью своевременной коррекции нарушений устной и письменной речи у детей.

3 Логопедический пункт является структурным подразделением организации образования, руководитель которой осуществляет контроль за правильной организацией обслуживания детей с нарушениями речи. Методическое руководство деятельностью логопедического пункта осуществляется управлением образования.

4 Открытие логопедического пункта в дошкольной организации осуществляется при наличии не менее 20 детей с нарушениями речи: в школьной организации - при наличии 14-16 классов в городской местности, 9-12 классов - в сельской местности. На дошкольный логопедический пункт одновременно зачисляется 20-25 детей. На школьном городском логопедическом пункте одновременно занимаются 30-35 детей, на сельском - 15-20.

5 Основными задачами логопедического пункта являются:

- а) своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- б) предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у детей;
- в) подготовка детей к школе и преодоление трудностей в освоении учащимися образовательных программ;
- г) оказание консультативной помощи педагогам и родителям (лицам, их заменяющих) по обучению и развитию детей с речевыми недостатками.

2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ

6 Логопедический пункт оказывает помощь детям, имеющим различные нарушения устной и/или письменной речи: общее недоразвитие (ОНР), фонетико-фонематическое (ФФН), фонетическое недоразвитие речи (алалия, дислалия, дизартрия, ринолалия), в том числе детям с кохлеарным имплантом, нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия), заикание.

На логопедический пункт дошкольной организации в первую очередь принимаются дети старшего дошкольного возраста и подготовительной группы, недостатки речи которых служат препятствием усвоению школьных знаний (дети с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи).

На логопедический пункт школьной организации, в первую очередь, зачисляются учащиеся 1-2 классов, имеющие нарушения речи, препятствующие освоению образовательных программ (общее и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, нарушения письменной речи).

7 Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедический пункт проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Прием детей с нарушениями речи осуществляется в течение года по мере освобождения мест. Выпуск детей из логопедического пункта производится в течение всего года после устранения у них нарушений в развитии устной и/или письменной речи.

8 Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи воспитанников и учащихся дошкольной или школьной организации образования. Проводится первичное экспресс-обследование всех детей в группах или классах организации образования с целью выявления детей с риском речевых нарушений. Для этого используются устные и/или письменные методы обследования (наблюдение за речью детей в классе (группе), беседа, диктант и др.). Выявленные дети с высоким риском речевых нарушений проходят повторное углубленное логопедическое обследование в условиях логопедического кабинета.

9 Дети с нарушениями речи регистрируются в журнале для последующего распределения по группам в зависимости от речевого дефекта (Приложение 1). На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, заполняется речевая карта (Приложение 2).

10 Основной формой организации логопедической работы являются групповые (подгрупповые) занятия. В группы объединяются дети по прин-

ципу одного нарушения речи и одного возраста. Комплекуются следующие группы:

- а) общее недоразвитие речи (ОНР)
- б) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
- в) нарушение чтения и письма, обусловленными ОНР
- г) нарушение чтения и письма, обусловленными ФФН
- д) заикание
- е) недостатки звукопроизношения (ФНР)

Допускается комплектование групп детей разного возраста с общими нарушениями речи и одного возраста с ФФН и ОНР (на первом этапе коррекции ОНР).

11 Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи: ринолалия, выраженная дизартрия и алалия. По мере формирования произносительных навыков дети включаются в состав группы.

12 Наполняемость групп детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, нарушениями письма и чтения, с недостатками звукопроизношения - 4-6 ребенка, с заиканием – 2-3 ребенка.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью речевого дефекта. Дети с общим недоразвитием речи и нарушениями письма и чтения, обусловленные ОНР, дети с ринолалией и дизартрией занимаются 3 раза в неделю. Дети с заиканием, нарушением звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями письма и чтения, обусловленные ФФН, занимаются 2 раза в неделю.

13 Продолжительность групповых (подгрупповых) занятий зависит от возраста и индивидуальных возможностей детей, устанавливается в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам дошкольного воспитания и обучения детей» (Приказ МЗ РК от 17.05.2015г., №217) для дошкольных логопунктов и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к объектам образования» (Приказ МЗ РК от 16.08.2017г., №611) для школьных логопунктов и составляет для дошкольников: во второй младшей группе – 15-20 минут, в средней группе - 20-25 минут, в старшей и подготовительной – 25-30 минут. Продолжительность индивидуальных занятий - 15-20 минут. Продолжительность групповых (подгрупповых) занятий для детей школьного возраста – 35-40 минут; индивидуальных занятий - 20-30 минут.

14 Продолжительность коррекционно-развивающего обучения зависит от выраженности речевого нарушения. Дети с фонетико-фонетическими нарушениями и нарушениями чтения и письма, обусловленными ФФН, получают логопедическую помощь от полугода до 1 года. Дети с общим недоразвитием речи (2-3 уровня), нарушениями чтения и письма, обуслов-

ленные ОНР, занимаются на логопедическом пункте до двух лет. Продолжительность коррекционного обучения детей с тяжелым заиканием, ринолалией, дизартрией и ОНР I уровня до 3-4-х лет.

При отсутствии положительной динамики в речевом развитии и сохранении стойких нарушений устной и письменной речи (препятствующих освоению образовательной программы) в течении одного года занятий на логопедическом пункте, дети направляются в психолого-медико-педагогическую консультацию для решения вопроса обучения по программе для детей с тяжелыми расстройствами речи.

15 Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учетом занятий воспитателя и утвержденному руководителем организации образования.

Темы групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий детьми отражаются в журнале посещаемости для всех групп. На каждую группу составляется перспективный план работы (тематическое планирование) дошкольного логопункта в соответствии с типовой специальной программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, школьного логопункта в соответствии с образовательной учебной программой соответствующего класса.

16 Занятия на школьном логопедическом пункте проводятся в часы, свободные от уроков. Занятия на логопедическом пункте в дошкольной организации проводятся в часы, свободные от занятий, либо во время занятий по "Развитию речи и подготовке к обучению грамоте", "Изобразительному искусству" и "Конструированию".

17 Результаты логопедических занятий отмечаются в речевой карте и доводятся до сведения педагога-воспитателя, классного руководителя и родителей (законных представителей). Ответственность за обязательное посещение детьми занятий на логопедическом пункте и выполнение необходимых требований возлагается на учителя-логопеда, педагогов организаций образования и родителей (законных представителей).

18 Для проведения коррекционных занятий на логопедическом пункте выделяется отдельный кабинет, оснащенный соответствующей мебелью, логопедическим оборудованием, дидактическими пособиями, учебно-методическим материалом (Приложение 3).

19 В случае необходимости и для уточнения особенностей психофизического развития дети, с согласия родителей (законных представителей), могут быть направлены логопедом на консультации к врачам-специалистам (невропатологу, психиатру, отоларингологу) медицинских организаций или в психолого-медико-педагогическую консультацию.

20 При наличии в районе, городе, области нескольких логопедических пунктов могут создаваться методические объединения учителей-логопедов

в районных (городских), областных методических кабинетах или в институтах повышения квалификации работников образования.

Руководство методическим объединением учителей-логопедов возлагается на одного из наиболее опытных учителей-логопедов, имеющего по итогам аттестации звание старшего учителя-методиста, назначаемого органами управления образованием.

3 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

21 Учителем-логопедом назначается лицо, имеющее высшее дефектологическое образование. Недельная нагрузка учителя-логопеда дошкольных и школьных организаций определяется в соответствии с Законом РК «Об образовании» и соответствует нормативной учебной нагрузке в неделю специальных организаций образования.

22 Учитель-логопед должен:

а) своевременно выявлять детей с нарушениями речи среди воспитанников и учащихся общеобразовательных детских садов и школ;

б) проводить занятия с детьми по исправлению недостатков устной и письменной речи, содействовать предупреждению и преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями;

в) консультировать педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам неуспеваемости в связи с речевыми нарушениями и давать рекомендации по ее предупреждению и преодолению;

г) осуществлять систематическую связь с учителями, воспитателями, службой психолого-педагогического сопровождения школы (психолого-педагогическим консилиумом) по выявлению и оказанию помощи различным категориям детей с особыми образовательными потребностями, имеющих нарушения речи и включенных в общеобразовательный процесс;

д) вести пропаганду логопедических знаний среди работников образования, родителей (законных представителей), выступать на педагогических советах, родительских собраниях с докладами о задачах, содержании, результатах логопедической работы, специфике логопедической коррекции по профилактике и преодолению неуспеваемости школьников, имеющих нарушения речи;

е) участвовать в работе методических объединений учителей-логопедов района, города;

ж) повышать свою профессиональную квалификацию и аттестовываться в порядке, установленном для педагогических работников;

з) вести документацию логопедического пункта, составлять и предоставлять ежегодный отчет о работе логопедического пункта руководителю организации образования.

23 На логопедическом пункте дошкольной и школьной организации образования логопед ведет следующую документацию:

- а) журнал учета детей с недостатками речи;
- б) речевая карта;
- в) журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- г) годовой план работы на учебный год;
- д) копии отчетов о проделанной работе за учебный год;
- е) перспективный план работы на каждую группу учащихся на учебный год;
- ж) поурочный план работы на каждую группу;
- з) расписание занятий групп и подгрупп, утвержденное руководителем организации;
- и) паспорт логопедического кабинета.

Журнал учета детей с недостатками речи

(заполняется учителем-логопедом после обследования обучающихся)

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Группа Класс	Дата обследования	Успеваемость по родному языку (для школьников)	Логопедическое заключение	Примечания

РЕЧЕВАЯ КАРТА

I Общие сведения

- 1 Фамилия, имя, возраст, № дет.сада, школы, группа/класс.
- 2 Домашний адрес, контактные телефоны.
- 3 Дата зачисления на логопункт.
- 4 Успеваемость по письму и чтению (для школьников).
- 5 Жалобы учителя или родителей (законных представителей).
- 6 Получал ли ранее логопедическую помощь.

II Особенности психофизического и речевого развития

- 1 Болезни ребенка в раннем и дошкольном возрасте, состоит ли на учете у врачей: невропатолога, оториноларинголога, офтальмолога и др.
- 2 Раннее развитие: моторное: держать голову, сидеть, ходить; познавательное и социально-коммуникативное.
- 3 Состояние слуха, зрения, двигательной сферы
- 4 Состояние интеллекта
- 5 Речевое развитие:
 - гуление, лепет
 - первые слова
 - фразовая речь
 - речевое окружение

III Характеристика устной речи

- 1 *Строение и подвижность артикуляционного аппарата*
- 2 *Темп и плавность речи*
- 3 *Голос*
- 4 *Звукопроизношение.* Нарушения произношения: отсутствие, искажение, замены, смешения звуков
- 5 *Слоговая структура.* Произнесение простых и сложных по слоговой структуре слов, фраз. (чистоговорок).Нарушения слоговой структуры: сокращение, уподобление, добавление, перестановка слогов.
- 6 *Фонематическое восприятие* (различение звуков на слух):
 - повторение слоговых дорожек (аза, аса, ада – с 3-х лет; са-ша -с 4 лет, са-за-ца – с 5 лет)
 - различение слов-паронимов (по картинкам с трех лет)
 - поднять руку, если услышишь заданный звук (с 4-5 лет)
 - выбрать картинки на заданный звук (с 5-6 лет)
- 7 *Фонематический анализ и синтез*
 - выделение первого ударного гласного звука (с 4 лет)
 - выделение первого, последнего гласного, согласного звуков – с 5 лет

- выделение последовательности звуков в словах МАК, РУКА с 5-6 лет
- соединить звуки в слово: Д.О.М с 6 лет

8 Понимание речи

- Понимание слов-предметов (пассивный словарный запас): значение необходимых и не часто используемых слов (жираф, клюв, воротник, подоконник).
- Понимание значений глаголов («Покажи где спит, кушает..., рубит, тянет, чистит»)
- Понимание значений прилагательных
- Различение единственного и множественного числа, рода существительных, глаголов, прилагательных.
- Понимание вопросов косвенных падежей (На чем сидит?, Чем рисует?)

- Понимание значения предлогов

Для школьников

- Понимание предложений. Исправить предложения: Коза принесла корм девочке. Убежал мальчик и стеклом разбил мяч. Солнце освещается землей.

- Понимание логико-грамматических конструкций: Петю ударил Коля. Кто драчун? Таня бежит за Олей. Кто впереди?

- Понимание текста. Ответы на вопросы, пересказ текста.

9 *Словарный запас* (активный словарь). Объем: в пределах обихода, шире. Характеристика словаря: предметы, действия, признаки (для школьников подбор антонимов, синонимов, определений), Точность используемых слов. Лексические замены.

10 *Грамматический строй.* Наличие аграмматизмов в согласовании существительных с прилагательными, числительными (для школьников) в роде, числе и падеже; согласовании существительных и глаголов в числе, роде (прош.вр.), предложно-падежном управлении. Суффиксальное и префиксальное словообразование.

11 *Фразовая и связная речь* (беседа, составление рассказов по картинкам, пересказ текста). Фраза – простая, нераспространенная, распространенная. Умение поддержать диалог. Наличие самостоятельных связных высказываний.

12 Письмо

- Образцы письменных работ: классные письменные работы, контрольные диктанты

- Исследование письма: диктант, составление предложений по картинке.

- Анализ ошибок на письме.

13 Чтение

- Овладение навыком чтения: побуквенное слоговое отрывистое, слоговое плавное, слоговое с переходом на целые слова, целыми словами.

- Скорость чтения: количество слов в минуту

- Понимание прочитанного: полное, неполное: недостаточное понимание деталей, недостаточное понимание общего содержания, полное непонимание.

- Анализ ошибок чтения.

14 *Проявление заикания:* форма, место локализации судорог, степень выраженности

15 *Психолого-педагогическая характеристика:* устойчивость внимания, работоспособность, память поведение и общение, волевая регуляция деятельности, отношение к речевым недостаткам (указывается при наличии проблем).

16 *Речевое заключение*

17 *Результаты логопедической работы*

Оценка состояния устной и письменной речи:

у дошкольников – сентябрь/январь/май;

у школьников – каждую учебную четверть и за год.

Материально-техническое оборудование логопедического кабинета

- 1 Настенное зеркало для логопедических занятий -1шт.
- 2 Зеркало для индивидуальной работы (9х12) - 8 шт.
- 3 Логопедические зонды, шпатели
- 4 Спирт медицинский
- 5 Умывальник
- 6 Классная доска
- 7 Шкафы для пособий
- 8 Стол канцелярский - 1 шт.
- 9 Стулья - 3 шт.
- 10 Комплект парта-стул - 8 шт.
- 11 Разрезная настенная азбука - 1 шт.
- 12 Касса букв - 10 шт.
- 13 Альбом для логопедического обследования – 1шт.
- 14 Предметные, сюжетные картинки, серии картин по лексическим темам
- 15 Дидактический материал по коррекции и развитию речи
- 16 Игры и стимульный материал для развития психических процессов: внимания, памяти, мышления.
- 17 Аппарат для логопедических занятий «Дельфа» - 1шт.
- 18 Звучащие, шумовые, музыкальные инструменты и игрушки.
- 19 Образовательные учебные программы дошкольных и школьных организаций образования, специальные программы для детей с нарушениями речи, учебно-методическая литература по коррекции речевых нарушений.
- 20 Для дошкольного логопункта дополнительно:
- 21 Дидактические игрушки: сортеры, матрешки, пирамидки, коробки с геометрическими прорезями, шнуровки и т.д.
- 22 Игрушки: куклы (семья), мишка, заяц, лошадка, кошка, собака, машинки, мячи (в т.ч. сенсорные), кукольная посуда, мебель, муляжи овощей и фруктов, мыльные пузыри и др.

Приложение 4

Годовой план работы логопеда на учебный год

№	Название мероприятия	Время проведения
<i>I Работа по обследованию детей и коррекции речевых нарушений</i>		
1	Обследование речи контингента дет.сада/ школы с целью выявления детей с нарушениями речи: - экспресс-обследование в группах, классах - индивидуальное, углубленное обследование	1-15 сентября с 15 по 30 мая
2	Составление списка детей, зачисленных на логопункт, комплектование групп, составление расписания логопедических занятий, оформление документации.	сентябрь
3	Проведение логопедических занятий	сентябрь-май
4	Оценка результатов логопедической работы. Составление отчетов.	Январь, май (дошк.ЛПП) Каждую четверть (школ.ЛПП)
<i>II Работа с воспитателями/учителями</i>		
1	Ознакомление воспитателей/учителей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий.	сентябрь
2	Проведение консультаций для воспитателей/учителей по детям с нарушениями речи с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении.	в течении года
3	Привлечение воспитателей/учителей к автоматизации поставленных звуков.	на этапе автоматизации звуков
4	Посещение воспитательских занятий в группах. Посещение уроков литературы и родного языка в классах.	ноябрь март один раз в четверть
5	Проведение открытых итоговых занятий для воспитателей/учителей.	май
<i>III Работа с родителями</i>		
1	Консультации родителей по проблемам речевого развития детей и их преодолению в домашних условиях (домашние задания).	о к т я б р ь - май по мере необходимо-сти
2.	Проведение родительских собраний.	сентябрь, май

3	Проведение открытых итоговых занятий для родителей.	май
<i>IV Повышение квалификации</i>		
1	Изучение специальной методической литературы, новых методов по коррекции речевых нарушений.	сентябрь-май
2	Посещение открытых логопедических занятий логопедов других логопедических пунктов, специальных организаций образования для детей с нарушениями речи.	октябрь, январь, март
3	Обучение на семинарах, курсах повышения квалификации, тренингах по вопросам коррекции нарушений речи у детей.	в течении года
<i>V Работа по оформлению кабинета</i>		
1	Изготовление наглядный пособий, раздаточного дидактического материала для проведения занятий.	сентябрь-май
2	Оформление стендов по содержанию логопедических занятий	

Отчет об оказании логопедической помощи дошкольникам за год

Выбыло	Кол-во детей, имеющих нарушения устной речи				
	ОНР	ФФН	Нарушения произношения	Заикание	Примечание
Выявлено					
Выпущено:					
с хорошей речью					
со значительным улучшением					
без значительного улучшения					
оставлено для продолжения занятий					
Выбыло					
Рекомендовано направить в:					
общеобразовательную школу					
речевую школу					
вспомогательную школу					
детский сад, предшколу (без логопедической помощи)					

Отчет об оказании логопедической помощи учащимся за год

Учащиеся	Классы	Количество учащихся, имеющих нарушения устной и письменной речи			
		ОНР и нарушения письма и чтения, обусл. ОНР	ФФН и нарушения письма и чтения, обусл. ФФН	Нарушения произношения	Заикание
Выявлено					
Зачислено					
Выпущено					
Оставлено для продолжения занятий					
Выбыло					

Примерный перспективный (тематический) план работы с группой ФФН и ОНР по разделу «Основы грамоты и письма» (5-6 лет)

Гласные и согласные звуки:

- закрепление интонационного выделения первого и последнего ударного гласного звука в словах, типа: Утка, Окна, мука, шары;
- выделение конечного согласного звука в словах, типа: мак, дом;
- различение понятий «гласные-согласные звуки»;
- установление последовательности звуков в слове;
- звуковой анализ трехзвукового слова, типа: «дым»;
- звуковой анализ четырехзвукового слова, типа: «муха»;
- понятие об ударении.

Буквы, правила их написания:

- Буква А (дифференциация понятий «звук и буква»). Звуко-буквенный анализ слова «мак»;
- Буква Я (дифференциация понятий «звук и буква»). Звуко-буквенный анализ слова, типа: «Аня». Знакомство с правилами написания заглавной буквы в именах;
- Буква О. Звуко-буквенный анализ слова, типа: «мост»;
- Буква Ё. Звуко-буквенный анализ слова (например, «пёс»);
- Понятие «предложение». Знакомство со схемой предложения, с правилом написания предложения;
- Буква М. Звуко-буквенный анализ слов, типа: «мама-мята». Обозначение мягкости предыдущего согласного гласными буквами (я, ё), ориентировка при чтении на гласную букву;
- Буква У. Звуко-буквенный анализ слова, например, «мука». Деление слов на слоги;
- Буква Ю. Звуко-буквенный анализ слова (например, «утюги»);
- Буква Н. Звуко-буквенный анализ слов, типа: «няня - Нана»;
- Буква Ё. Звуко-буквенный анализ слова, типа: «дыня»;
- Буква И. Звуко-буквенный анализ слова, типа: «гуси»;
- Буква С. Звуко-буквенный анализ слова (например, «нос»). Словоизменение «нос-нёс-нас»;
- Буква З. Звуко-буквенный анализ слов, типа: «зонт-зима»;
- Буква Э. Звуко-буквенный анализ слова, типа: «Эдик» (большая буква в именах).
- Буква Е. Чтение слогов и слов с пройденными буквами.
- Буква П. Звуко-буквенный анализ слов, типа: «палка - пила». Составление предложений с заданными словами;

- Буква Б. Звуко-буквенный анализ слов (например, «бант-бинт»). Воссоздание звуковой формы слова на основе графического обозначения;
- Буква В. Преобразование слов путем замены гласной буквы «вол-вал-выл-вял-вёл»;
- Буква Ф. Звуко-буквенный анализ слов, типа: «кофта-финик»;
- Буква К. Звуко-буквенный анализ слов (например, «кот-кино»);
- Буква Г. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов, типа: «Гоша-Гена» (большая буква в именах);
- Буква Р. Звуко-буквенный анализ слов, типа: «Рома-Рита». Звуко-буквенный анализ слова «ракета». Чтение и анализ предложения с заданным словом («У Ромы ракета»);
- Буква Т. Звуко-буквенный анализ слов (например, «утка-тюбик»);
- Буква Д. Звуко-буквенный анализ слов, типа: «дыра-дети»;
- Буква Ш. Звуко-буквенный и слоговой анализ слова, типа: «машина». Правописание «ШИ»;
- Буква Ж. Звуко-буквенный и слоговой анализ слова (например, «живот»). Чтение слогов и слов. Правописание «ЖИ»;
- Буква Ч. Звуко-буквенный анализ слова «чашка». Правописание «ЧА». Звуко-буквенный анализ слова «чулок». Правописание «ЧУ». Выкладывание и чтение слов «чаша», «учу»;
- Буква Щ. Звуко-буквенный и слоговой анализ слова «щука». Правописание «ЩУ». Звуко-буквенный анализ слова «роща». Правописание «ЩА». Выкладывание и чтение слов со слогами «ща-щу» (ищу, ташу);
- Буква Х. Звуко-буквенный анализ слов (например, «халат-хижина»);
- Буква Л. Звуко-буквенный и слоговой анализ слов (например, «луна-лимон»);
- Буква Ц. Звуко-буквенный и слоговой анализ слова (например: «цыплята»);
- Выкладывание и чтение слов и предложений с пройденными буквами;
- Буква Ё. Звуко-буквенный и слоговой анализ слова «майка». Изменение слов путем замены первого согласного (майка-зайка-чайка).

Закрепление полученных навыков:

- придумывание и выкладывание схемы предложения. Знаки препинания в конце предложения;
- закрепление навыка послогового чтения;
- чтение и анализ предложения по выбору;
- распространение предложений по схеме;
- закрепление навыка послогового чтения.

Подготовка руки к письму:

- обведение по контуру шаблона (лекала) геометрических фигур, пройденных букв, знакомых предметов, животных и др.;
- штриховка в одном направлении (сверху вниз) изображения простых предметов (яблоко, мяч, груша и др.) и геометрических фигур;
- выполнение штриховки отдельных предметов, геометрических фигур прямыми линиями в разном направлении;
- обводка разных видов дорожек, предметов по пунктирным линиям;
- дорисовывание половины предмета с целью получения целостного предметного изображения;
- знакомство с тетрадью в крупную клетку;
- умение видеть клетки, ставить точки в каждую клетку, считать клетки, выполняя определенный узор;
- проведение прямых линий (вертикальных, горизонтальных) в две клетки, соблюдая строку;
- копирование узора в строке с чередованием элементов (например, «точка - палочка»);
- дорисовывание недостающих элементов букв.

Примерный перспективный (тематический) план работы с группой ФФН и ОНР по разделу «Произношение» (5 – 6 лет)

Подготовительный этап:

- уточнение произношения простых звуков: [а, у, о, э, и, м, м', н, н', ф, ф', в, в', б, б'];
- вызывание, коррекция и закрепление отсутствующих или искаженно произносимых звуков: [к, к', г, г', х, х', л', й, с, с', з, з', л] и др.;
- определение последовательности закрепления звуков на фронтальной (групповой) и подгрупповой видах деятельности.

Формирование фонетико-фонематических представлений:

- развитие фонематического слуха: различение речевых - неречевых, гласных – согласных, звонких – глухих, твердых – мягких звуков;
- развитие звукового анализа и синтеза;
- совершенствование навыков различения звуков, отличающихся способом и местом образования.

Совершенствование произносительной стороны речи:

- закрепление произношения ненарушенных звуков типа: [а, у, п, т, к] и др., которые используются в качестве опоры для развития фонематического восприятия и усвоения слоговых структур;

- отработка вызванных и скорректированных звуков;
 - закрепление звуков, имеющих пару по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
 - дифференциация оппозиционных звуков;
 - насыщение лексического материала изучаемым звуком.
- Обучение звуковому анализу:
- обучение элементарным формам звукового анализа;
 - выделение начального ударного гласного из состава слова («утка»);
 - анализ звукового ряда, состоящего из двух – трех – четырех гласных звуков;
 - анализ и синтез обратного слога типа: «ап»;
 - умение выделять последний согласный звук в словах типа: «кот»; первый согласный звук в словах типа «мак»;
 - анализ и синтез прямых слогов типа: «са, па»;
 - определение разных позиций звука в слове: «санки, песок, нос»;
 - полный анализ трехзвукового слова типа «мак».

Последовательность закрепления произношения звуков: [а, у, и, п, п', э, т, т', к, к', м, м', л', о, х, х', й, ы, ы –и, с, с', з, з', с –з, л, л –ль]. На каждый звук отводится 2 часа коррекционных занятия. Исключение звук [с] – до 5-ти. Дифференциация звуков по наличию или отсутствию голоса, твердости – мягкости – не менее 2-х. Учитель - логопед может менять последовательность прохождения звуков и количество часов на их усвоение в зависимости от возможностей детей группы.

Примерный перспективный (тематический) план работы с группой ФФН и ОНР по разделу «Произношение» (5-6 лет)

Формирование фонетико-фонематических представлений:

- умение дифференцировать звуки по признакам: гласные - согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т.д.;
- осуществление более тонкой дифференциации звуков типа: [т –т' –ч], [ц – с –т] и т.д.;
- подбор слов с заданным звуком в разной позиции: в начале, середине, конце.

Совершенствование произносительной стороны речи:

- закрепление правильного произношения звуков в слогах, словах, предложениях, текстах;
- упражнение в произношении слов сложной слоговой структуры;
- осуществление коррекции произношения нарушенных звуков;

- воспитание ритмики – интонационной и мелодической окраски речи.
- Совершенствование звукового анализа и синтеза слов:*
- анализ четырёх – пятизвуковых слов;
 - деление слов на слоги;
 - практическое усвоение понятий «звук», «слог», «слово», «предложение».

Последовательность работы над произношением: [с, с', з, з' (повторение), ц, б, б', д, д', г, г', ш, л, ж, р, р', ч, щ]. Дифференциация на слух и в произношении: [с – с, з – з', с –с' – з –з', б –б', б –б' –п –п', д – д', д –д' –т –т', г – г', г –г' – к – к', ш –с, ж –з, р – р', р – л, р –р' –л –л', ц –с, ч – т', ч –ц]. На каждый закрепляемый в произношении звук или ряд звуков, различаемых в произношении, отводится 2 часа. Учитель-логопед может изменять последовательность закрепления звуков и количество часов в зависимости от возможностей детей.

**Примерный перспективный план занятий
для группы детей с общим недоразвитием речи
1класс (I-IV четверть)**

Кол-во з а - н я - тий	Формирование фонети- ко-фонематической стороны речи	Развитие лексики, граммати- ческого строя и связной речи	Развитие психологической основы речевой деятель- ности
<i>I четверть</i>			
2	1.Понятия: речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки. 2.Различение гласных и согласных на слух. 3.Звуковой состав слова. Выделение первого и последнего звука в слове. 4.Звуковой синтез: М,А,К; Р,У,К,А.	1.Понятие о слове. Слова-предметы: живые («кто это?»), и неживые («что это?»). 2.Лексические группы предметов (слова-обобщения): животные, посуда, фрукты и т.д.	1.Слуховое восприятие: различение неречевых звуков (звон колокольчика и ключей; шелеста бумаги и целлофана). 2.Локализация источника звука в пространстве. 3.Мышление: выделение лишнего предмета, классификация предметов.
12 - 16	1.Гласные звуки и буквы: А,У,О,Ы,Э,И,Е,Е,Я,Ю. Обозначение звуков буквами 2. Понятие о слоге. Деление слов на слоги. 3.Работа над ударением в словах. 4.Развитие фонематического восприятия. 5.Выделение гласных из слов в различных позициях. 6. Дифференциация гласных: А-О, О-У, И-У, Е-Ю, Е-Я,	1.Слова-предметы. Графическое изображение слов-предметов (-). Расширение, уточнение словаря (различные лексические группы). Образование един. и множ. числа существительных. 2.Слова-действия.Графическое изображение слов-действий (⇒). Образование един. и множ. числа глаголов. 3. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. 4. Понятие о предложении. Дифференциация «слово» и «предложение». Графический анализ предложения (схемы). Интонационная выразительность и законченность предложений. 5. Составление предложений из двух слов. Графическое изображение предложения и его членов: подлежащего, сказуемого.	1. Слуховое внимание, восприятие, сукцессивные процессы: прослушивание и воспроизведение ритмов. 2. Зрительное внимание и восприятие: узнать заданную гласную букву среди других, в т.ч. в зашумленных условиях; зачеркивать гласную букву среди прочих (корректурная проба). 3. Слухоречевая память: запоминание слов-предметов из различных лексических групп (игры «Магазин» и пр, ассоциативное запоминание). 4. Развитие зрительнo-пространственного праксиса: конструирование гласных букв из частей. 5. Двигательные упражнения на нахождение позы и переключение движений тела, рук, пальцев.

<i>II четверть</i>			
8	1.Согласные звуки и буквы М,Т,Н,Л. 2. Дифференциация твердых и мягких согласных М-М',Т-Т',Н-Н',Л-Л' в парах: А-Я,О-Е,У-Ю,Ы-И,Э-Е. 3.Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Деление слов на слоги. Ударение в словах.	1.Слова-признаки. Графическое изображение слов-признаков. Расширение, уточнения словаря признаков. Образование прилагательных от существительных (дереводеревянный). Образование един. и множ. числа прилагательных. 2. Составление предложений из трех слов. Использование графических схем. 3. Составление предложений по картинкам.	1. Зрительное внимание и восприятие: искать заданную букву среди других, и зачеркивать букву среди прочих (корректурная проба). 3.Слухоречевая память: запоминание слов-действий, признаков. 4.Развитие пространственной ориентировки в схеме тела: сверху-внизу, слева-справа, спереди-сзади, над, под, между.
8	1.Звуки и буквы С, Р, Ш, К. 2. Дифференциация твердых и мягких согласных (С-С', Р-Р') и т.д.), звуков С-Ш, Л-Р. 3.Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Ударение в словах.	1.Расширение словаря по лексическим темам. 2.Согласование глагола с существительным в роде и числе. 3. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. 4.Составление предложений по опорным словам, картинкам. 5. Графический анализ предложений: начало, конец (схемы)	1. Тактильное восприятие: обводка букв пальцем по тактильному трафарету (шершавому и пр.), узнавание букв на ощупь. 2.Слухоречевая память: удержание в памяти 2-3 ступенчатых инструкций, фраз. 3.Развитие пространственной ориентировки в окружающем пространстве: сверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа, над, под, за-перед, между. 4.Двигательные игры и упражнения на нахождение позы и переключение.
<i>III четверть</i>			
26	1. Звуки и буквы П, Б, Г, Д, З, В, Ж, Ф. 2.Дифференциация твердых и мягких согласных (П-П' и т.д.), звонких и глухих согласных Б-П, Г-К, Д-Т, З-С,). 3.Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Ударение в словах. 4.Правописание звонких согласных на конце слова и безударных гласных, ЖИ-ШИ. 5. Выделение начала и конца предложения на письме. Запись предложений под диктовку после предварительного анализа.	1.Расширение словаря по лексическим темам. 2.Суффиксальное словообразование: детеныши животных (енок, ат-ят), уменьшительно-ласкательные (ик, чик и др), профессии (тель, ник) и т.д. 3.Префиксальное словообразование (приставки вы, за, пере, у и др.) 4.Управление: дателный, винительный, творительный падежи 5. Распространение предложения косвенным дополнением без предлогов 6.Предлоги: в, на, с, из, к, за, из-за, над, под, из-под. Дифференциация предлогов. 7. Предложно-падежное управление: предложный, родительный, дателный падежи. 8. Составление предложений с предлогами.	1.Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа: сверху-внизу, спереди-сзади, над, под, за-перед, между. 2.Развитие произвольного внимания, навыков программирования и контроля (стоп-упражнения, графические диктанты, корректурные пробы и пр.). 3.Двигательные игры и упражнения на нахождение позы и переключение. 4. Игры и упражнения на мелкую моторику.

IV четверть			
18	<ol style="list-style-type: none"> Звуки и буквы Х, Ц, Ч, Щ, Ъ (мягкий знак) Дифференциация согласных К-Г-Х, Ч-Ц, Ч-Щ, Ч-Т', С-Ц. Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез. Правописание мягкого знака, ЧА-ЧУ, ЩА-ЩУ, звонких согласных на конце слова, безударных гласных и словарных слов. Слуховые диктанты 	<ol style="list-style-type: none"> Составление пересказа текста с опорой на вопросы, по опорным словам. Составление пересказа текста по готовому плану; составление плана пересказа и рассказывания по плану. Составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине. Составление собственного монологического высказывания с опорой на вопросы. 	<ol style="list-style-type: none"> Развитие произвольного внимания, навыков про-граммирования и контроля (стоп-упражнения, графические диктанты, коррек-турные пробы и пр.). Двигательные игры и упражнения на нахождение позы и переключение.

Примечание - темы занятий, количество часов по темам, виды упражнений могут варьировать в зависимости от характера и особенностей речевых нарушений у детей.

Примерный перспективный план занятий для группы детей с общим недоразвитием речи 2 класс (1-4 четверть)

Кол-во занятий	Формирование фонетико-фонематической стороны речи	Развитие лексики, грамматического строя и связной речи	Развитие психологической основы речевой деятельности
I четверть			
18	<ol style="list-style-type: none"> Звуки речи. Согласные и гласные звуки. Артикуляционные различия. Гласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда. Гласные, обозначающие мягкость согласных: Е, Ё, Ю, Я, И Узнавание и выделение гласных из начала, середины и конца слова. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез. Правила переноса слов на письме. Ударение, его смыслообразительная функция. Ударный слог. Ударные и безударные гласные. Сложные формы фонематического анализа (определение последовательности, количества и места звуков в слове) и синтеза. Дифференциация гласных звуков: А-Я, О-Е, У-Ю, О-У, У-Ю и других смешиваемых учащимися гласных звуков. Правописание безударных гласных и словарных слов. Слуховые диктанты. 	<ol style="list-style-type: none"> Понятие «Предложение». Деление текста на предложения. Определение количества предложений в тексте (чтение). Интонационная выразительность и законченность предложений. Оформление предложения на письме. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Понятие о слове. Дифференциация понятий «слово», «предложение». Определение количества слов в предложении. Графический анализ. Составление схем. Запись предложений. Состав слов. Корень слова. Родственные слова. Подбор родственных (одно-коренных) слов. Суффикс. Суффиксальное словообразование существительных, глаголов, прилагательных. Приставка. Префиксальное словообразование глаголов, существительных. Окончание. Словоизменение существительных, прилагательных глаголов. Подбор родственных проверочных слов для правописания безударных гласных, звонких согласных. 	<ol style="list-style-type: none"> Слуховое восприятие: различение неречевых звуков (звон колокольчика и ключей; шелеста бумаги и целлофана. Локализация источника звука в пространстве. Мышление: выделение лишнего предмета, классификация предметов.

II четверть			
20	<ol style="list-style-type: none"> Дифференциация звонких и глухих согласных (Б-П, Г-К, Д-Т, З-С, В-Ф). Правописание звонких согласных на конце слова. Дифференциация твердых и мягких согласных. Правописание мягкого знака. Сложные формы фонематического анализа (определение последовательности, количества и места звуков в слове) и синтеза. Слоговой анализ и синтез. Правила переноса слов на письме. Правописание безударных гласных и словарных слов. Правописание предлогов Письмо под диктовку слов, предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> Имя существительное. Лексические группы предметов: животные, транспорт и т.д. Слова-антонимы, синонимы. Многозначность слов. Род и число имен существительных. Изменение существительных по числам. Глагол. Расширение, уточнение словаря глаголов (Кто как говорит, кто как движется) Антонимы, синонимы. Образование един. и множест. числа глаголов. Изменение глаголов по временам, виду, роду (прош. вр.). Согласование глагола с существительным в роде и числе. Имя прилагательное. Расширение, уточнение словаря прилагательных. Антонимы-синонимы. Род, число имен прилагательных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (составление словосочетаний) 	<ol style="list-style-type: none"> Слуховое внимание, восприятие, successивные процессы: прослушивание и воспроизведение ритмов. Зрительное внимание и восприятие: искать заданную гласную букву среди других, в т.ч. в зашумленных условиях; искать и зачеркивать гласную букву среди прочих (корректурная проба). Слухоречевая память: запоминание слов-предметов из различных лексических групп. Развитие зрительного пространства: конструирование гласных букв из частей.
III четверть			
26	<ol style="list-style-type: none"> Дифференциация Ч-Ц, Ч-Щ, Ч-Т', С-Ц. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ТСЯ. Сложные формы фонематического анализа и синтеза. Правописание безударных гласных и словарных слов. Правописание предлогов, частицы НЕ, союзов. Слитное и раздельное написание слов. Различение предлогов и приставок. Выделение начала и конца предложения на письме. Письмо под диктовку предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> Предлоги: в, на, с, из, к, за, из-за, из-под, над, под, из-под. Дифференциация предлогов. Предложно-падежное управление: предложный, родительный, дательный падежи (составление словосочетаний). Синтаксический анализ предложений: подлежащее, сказуемое, определение, дополнение. Главные и второстепенные члены предложения. Графическое выделение членов предложений. Составление простых предложений из 2,3 слов (по опорным словам, схемам, словам в начальной форме, картинкам). Распространение предложений определениями, дополнениями с использованием предлогов по вопросам, схеме, картинкам с последующей записью. Анализ сложноподчиненных предложений. Составление схем с последующей записью. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзов: и, а, чтобы, потому что, если, то, когда, тогда. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений по схемам, опорным словам, картинкам; исправление деформированных предложений. 	<ol style="list-style-type: none"> Зрительное внимание и восприятие: зачеркивать букву среди прочих (корректурная проба). Слухоречевая память: запоминание слов-действий, признаков. Развитие пространственной ориентировки в схеме тела: сверху-внизу, слева-справа, спереди-сзади, над, под, между. Слухоречевая память: удержание в памяти 2-3 ступенчатых инструкций, фраз. Развитие пространственной ориентировки в окружающем пространстве: сверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа, над, под, за-перед, между. Составление сложноподчиненных предложений с использованием союзов: и, а, чтобы, потому что, если, то, когда, тогда. Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений по схемам, опорным словам, картинкам; исправление деформированных предложений.

IV четверть			
18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонематическое восприятие. Закрепление навыков различения смешиваемых звуков. 2. Сложные формы фонематического анализа и синтеза слов (с большим кол-вом звуков, со стечением согласных). 3. Слоговой анализ многосложных слов. Перенос слов на письме. 4. Правописание твердых и мягких согласных, мягкого знака. 5. Правописание безударных гласных, звонких согласных. 6. Диктанты. 7. Изложения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление пересказа текста с опорой на вопросы, по опорным словам. 2. Составление пересказа по готовому плану. 3. Составление плана рассказа выделение смысловых частей и пересказ по своему плану. 4. Составление рассказа по серии картин, по сюжетной картине. 5. Составление рассказа по началу, по концу. 6. Составление собственного монологического высказывания с опорой на вопросы 7. Составление рассказа по представлению. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа: сверху-внизу, спереди-сзади, слева-справа, над, под, за-перед, между. 2. Развитие произвольного внимания, навыков программирования и контроля (стоп-упражнения, графические диктанты, корректурные пробы и пр.). 3. Двигательные игры и упражнения на нахождение позы и переключение.

Примечание - темы занятий, количество часов по темам, виды упражнений могут варьировать в зависимости от характера и особенностей речевых нарушений у детей.

Примерный перспективный план занятий для группы детей с нарушениями письма и чтения 1 класс (3-4 четверть)

Кол-во занятий	Формирование фонетико-фонематической стороны речи	Формирование навыков письма и чтения. Усвоение грамоты	Развитие психологической основы речевой деятельности
III четверть			
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки. Различение гласных и согласных звуков на слух. 2. Звуковой анализ слова. Выделение гласных из слов в различных позициях. Определение последовательности звуков в словах ДОМ, РЫБА. 3. Звуковой синтез: М,А,К; Р,У,К,А. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуко-буквенный анализ слогов типа СГ, ГС и слов типа ДОМ, РУКА с использованием фишек и последующим написанием слов. 2. Письмо и чтение слогов, слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слуховое восприятие: различение неречевых звуков (звон колокольчика и ключей). 2. Локализация источника звука в пространстве. 3. Упражнения на нахождение позы и переключение движений тела, рук, ног. 4. Зрительное внимание и восприятие: узнать заданную букву среди других, в т.ч. в зашумленных условиях (перечеркнутых, наложенных и пр.)

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гласные звуки и буквы (первого и второго ряда): А, У, О, Ы, Э, И, Е, Е, Я, Ю. Артикуляция. Характеристика звуков. 2. Понятие о слоге; слогаобразующая роль гласных. Деление слов на слоги. 3. Ударение в словах. 4. Дифференциация гласных: А-О, О-У, И-У, Е-Ю, Е-Я. 5. Фонематический анализ. Выделение гласных из слов в различных позициях. 6. Звуковой синтез. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначение гласных звуков буквами. Письмо букв, слогов со смягчающими гласными. 2. Перенос слов на письме. 3. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. 4. Звукобуквенный анализ слов с использованием фишек и последующим написанием. Последовательность работы над звукослововой структурой слов: КОЗА, МАЛИНА, ПЕТУХ, ШАПКА, АРБУЗ, ЧАЙНИК, САМОЛЕТ, КОНФЕТЫ 5. Письмо и чтение слогов, слов, предложений. Списывание, письмо под диктовку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слуховое внимание, восприятие, успешные процессы: прослушивание и воспроизведение ритмов. 2. Зрительное внимание. Корректурные пробы: искать и зачеркивать гласную букву среди гласных. 3. Зрительно-пространственный праксис: конструирование гласных букв из частей. 5. Двигательные упражнения на нахождение позы и переключение движений тела, рук, ног, кистей и пальцев рук (кинестетический и динамический праксис).
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласные звуки и буквы С, Ш, П, Б, Д, Т, З, В, Ж, Ф, Ж. Артикуляция, характеристика звуков. Обозначение буквой. Зрительно-пространственный и двигательный образ (анализ) буквы. 2. Дифференциация твердых и мягких согласных (С-С', СА-СЯ). 3. Дифференциация согласных: С-З, Б-П, Д-Т, В-Ф, Ш-Ж, С-Ш, З-Ж. 4. Фонематический анализ. (определение последовательности, количества и места звуков в слове). 5. Слоговой анализ и синтез. 6. Языковой анализ. Деление предложений на слова 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Письмо и чтение слогов, фраз с изучаемой буквой. 2. Звуко-буквенный анализ слов КАРАНДАШ, МАТРЕШКА, ТИГР, СТОЛ, ЗВЕЗДА. 3. Правописание звонких согласных на конце слова. 4. Понятие «Предложение». Деление текста на предложения. (чтение). Интонационная выразительность и законченность предложений. 5. Понятие «Слово». Дифференциация понятий «слово», «предложение». Графический анализ предложения (схемы). 6. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие тактильного и зрительно-пространственного восприятия: <ul style="list-style-type: none"> - обводка букв пальцем по тактильному трафарету (шершавому и пр.), - узнавание букв на ощупь. - конструирование букв из элементов. 2. Зрительное внимание и восприятие: искать заданную букву среди других и зачеркивать (корректурная проба). 3. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 4. Развитие пространственной ориентировки в схеме тела: сверху-внизу, слева-справа, спереди-сзади, над, под, между.

IV четверть		
12	<p>1.Согласные Звуки и буквы К, Г,Х, Ц, Ч, Щ. Артикуляция, характеристика звуков. Обозначение буквой. Зрительно-пространственный и двигательный образ (анализ) буквы.</p> <p>2.Дифференциация твердых и мягких согласных (Б-Б'С-С'),</p> <p>3. Дифференциация согласных К-Г-Х, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-Т', С-Ц, С-Щ).</p> <p>4. Дифференциация букв по оптическому (З-Е, Э-С, в-д, У-Ч, т-ш) и кинетическому сходству (о-а, б-д, и-у, т-п, х-ж, л-я).</p> <p>5. Фонематический и слоговой анализ и синтез.</p> <p>7. Языковой анализ. Деление предложений на слова.</p>	<p>1.Письмо и чтение слогов, фраз с изучаемым буквой. Упражнения: списывание, вставка, письмо под диктовку.</p> <p>2. Звуко-буквенный анализ слов</p> <p>ТРАКТОР, ПУГОВИЦА, ВЕЛЮСИПЕД, СТРОЙКА, МИЛИЦИОНЕР, ТЕРМОМЕТР.</p> <p>3.Правописание безударных гласных, звонких согласных на конце слова.</p> <p>4.Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, словарных слов</p>

Примечание - темы занятий, количество часов по темам, виды упражнений могут варьировать в зависимости от характера и особенностей речевых нарушений у детей.

Примерный перспективный план занятий для группы детей с нарушениями письма и чтения 2 класс (1-4 четверть)

Кол-во занятий	Формирование фонетико-фонематической стороны речи	Формирование навыков письма и чтения. Усвоение грамоты	Развитие психологической основы речевой деятельности
I четверть			
2-3	<p>1.Речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки.</p> <p>2.Различение гласных и согласных на слух.</p> <p>3.Звуковой анализ слова. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение последовательности в словах ДОМ, РЫБА.</p> <p>4.Звуковой синтез: М,А,К; К,О,Т Р,У,Қ,А.</p>	<p>1. Звуко-буквенный анализ слогов типов СГ, ГС и слов типа ДОМ, РУКА с использованием фишек и последующим написанием.</p> <p>2. Письмо и чтение слогов, слов</p>	<p>1.Слуховое восприятие: различение неречевых звуков (звон колокольчика и ключей).</p> <p>2.Локализация источника звука в пространстве.</p> <p>3. Упражнения нахождение позы и переключение движений тела, рук, ног.</p> <p>4. Зрительное внимание и восприятие: узнать заданную букву среди других, в т.ч. в зашумленных условиях (перечеркнутых, наложенных и пр.)</p>

8	<p>1.Гласные звуки и буквы (первого и второго ряда): А, У,О,Ы, Э, И, Е, Е, Я, Ю. Артикуляция. Характеристика</p> <p>2. Понятие о слоге; слогаобразующая роль гласных. Деление слов на слоги.</p> <p>3. Ударение в словах.</p> <p>4. Дифференциация гласных: А-О, О-У, И-У, Е-Ю, Е-Я,</p> <p>5.Фонематический анализ. Выделение гласных из слов в различных позициях.</p> <p>6. Звуковой синтез.</p>	<p>1. Обозначение гласных звуков буквами. Письмо букв, слогов со смягчающими гласными.</p> <p>2. Перенос слов на письме.</p> <p>3. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных.</p> <p>4.Звуко-буквенный анализ слов с использованием фишек и последующим написанием. Последовательность работы над звуко-слоговой структурой слов: КОЗА, МАЛИНА, ПЕТУХ, ШАПКА, АРБУЗ, ЧАЙНИК, САМОЛЕТ, КОНФЕТЫ</p> <p>5. Письмо и чтение слогов, слов, предложений. Списывание, письмо под диктовку.</p>	<p>1.Слуховое внимание, восприятие, сукцессивные процессы: прослушивание и воспроизведение ритмов.</p> <p>2. Зрительное внимание. Коррекционные пробы: искать и зачеркивать гласную букву среди прочих.</p> <p>3. З р и т е л ь н о - пространственный праксис: конструирование гласных букв из частей.</p> <p>4.Двигательные упражнения на нахождение позы и переключение движений тела, рук, ног, кистей и пальцев рук (кинестетический и динамический праксис).</p>
II четверть			
12	<p>1.Согласные звуки и буквы С,З, Ц, Ш, Ж. Артикуляция, характеристика звуков. Обозначение буквой. Зрительно-пространственный и двигательный образ (анализ) буквы.</p> <p>2. Дифференциация твердых и мягких согласных (С'-С, СА-СЯ).</p> <p>3. Дифференциация согласных: С-З, С-Ц, С-Ш, З-Ж.</p> <p>4. Фонематический анализ. (определение последовательности, количества и места звуков в слове).</p> <p>5. Слоговой анализ и синтез. Определение количества слогов в слове.</p> <p>6. Звуковой синтез.</p> <p>7. Языковой анализ. Деление предложений на слова.</p>	<p>1. Письмо и чтение слогов, фраз с изучаемым буквой. Упражнения: списывание, вставка, письмо под диктовку.</p> <p>2. Звуко-буквенный анализ слов КАРАНДАШ, МАТРЕШКА, ТИГР, СТОЛ, ЗВЕЗДА.</p> <p>3. Правописание безударных гласных, звонких согласных на конце слова.</p> <p>4. Понятие «Предложение». Деление текста на предложения. Определение количества предложений в тексте (чтение).</p> <p>Интонационная выразительность и законченность предложений.</p> <p>5. Понятие «Слово». Дифференциация понятий «слово», «предложение». Графический анализ предложения (схемы).</p> <p>6. Оформление предложения на письме. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.</p>	<p>1. Развитие тактильного и зрительно-пространственного восприятия:</p> <p>- обводка букв пальцем по тактильному трафарету (шершавому и пр.),</p> <p>- узнавание букв на ощупь.</p> <p>- конструирование букв из элементов.</p> <p>2. Зрительное внимание и восприятие: искать заданную букву среди других и зачеркивать (коррекционная проба).</p> <p>3. Развитие зрительной и слухоречевой памяти.</p> <p>4.Развитиепространственной ориентировки в схеме тела: вверху-внизу, слева-справа, спереди-сзади, над, под, между.</p>

III четверть			
20	<p>1.Согласные Звуки и буквы Б,П, Д,Т, К,Г,Х В,Ф, Ч,Щ. Артикуляция, характеристика звуков. Обозначение буквой. Зрительно-пространственный и двигательный образ (ана-лиз) буквы.</p> <p>2.Дифференциация твердых и мягких согласных (Б-Б'С-С').</p> <p>3. Дифференциация согласных Б-П, Д-Т, В-Ф, К-Г-Х, Ш-Ж, Ч-Щ, Ч-Ц, Ч-Т', С-Щ.</p> <p>4. Фонематический анализ. (определение последовательности, количества и места звуков в слове).</p> <p>5. Слоговой анализ и синтез. Определение количества слогов в слове.</p> <p>6. Звуковой синтез.</p> <p>7. Языковой анализ. Деление предложений на слова.</p>	<p>1. Письмо и чтение слогов, фраз с изучаемым буквой. Упражнения: списывание, вставка, письмо под диктовку.</p> <p>2. Звуко-буквенный анализ слов ТРАКТОР, ПУГОВИЦА, ВЕЛОСИПЕД, СТРОЙКА, МИЛИЦИОНЕР, ТЕРМОМЕТР.</p> <p>3.Правописание безударных гласных, звонких согласных на конце слова.</p> <p>4.Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, словарных слов</p>	<p>1. Развитие тактильного и зрительно-пространственного восприятия: - обводка букв пальцем по тактильному трафарету (шершавому и пр.), - узнавание букв на ощупь. - конструирование букв из элементов.</p> <p>2. Зрительное внимание и восприятие: искать заданную букву среди других и зачеркивать (корректирующая проба).</p> <p>3. Развитие зрительной и слухоречевой памяти.</p> <p>4.Развитие пространственной ориентировки в окружающем пространстве: вверху-внизу, слева-справа, спереди-сзади, над, под, за- перед, между.</p> <p>5.Упражнения на развитие мелкой моторики.</p>
IV четверть			
14	<p>1.Дифференциация оптически сходных букв. (в-д, У-Ч, т-ш); зеркальных: З-Е, Э-С и пр.</p> <p>2. Дифференциация букв по кинетическому сходству (по написанию (о-а, б-д, и-у, т-п, х-ж, л-я).</p> <p>3. Сложные формы фонематического анализа и синтеза.</p> <p>4. Языковой анализ и синтез.</p> <p>5. Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание.</p>	<p>1.Письмо и чтение слогов, фраз с изучаемым буквой. Упражнения: списывание, вставка, письмо под диктовку.</p> <p>2. Упражнения в подборе родственных слов, приемы словоизменения, словообразования для проверки безударной гласной в корне слова.</p> <p>3.Правописание приставок, суффиксов.</p> <p>4. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>5. Выделение начала и конца предложения на письме.</p> <p>6. Диктанты.</p>	<p>1. Развитие тактильного и зрительно-пространственного восприятия: - обводка букв пальцем по тактильному трафарету (шершавому и пр.), - узнавание букв на ощупь. - конструирование букв из элементов.</p> <p>2.Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа: вверху-внизу, спереди-сзади, над, под, за-перед, между.</p> <p>3.Развитие произвольного внимания, навыков программирования и контроля</p> <p>4.Упражнения на кинестетический и динамический прaxis</p>

Примечание - темы занятий, количество часов по темам, виды упражнений могут варьировать в зависимости от характера и особенностей речевых нарушений у детей.