



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель КГУ «МШЛ №3
им. А.С. Пушкина»
Кайркенова Г.К.

План работы педагога-психолога КШИ с педагогами на 2025-2026 учебный год

Цель:

Обеспечить профессиональную поддержку педагогов в организации эффективного психологического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

1. Повышение компетентности педагогов в области психологии и коррекционной педагогики.
2. Формирование у педагогов навыков адаптации образовательного процесса под индивидуальные особенности детей с ООП.
3. Содействие созданию благоприятного психологического климата в классе и школе в целом.
4. Обеспечение взаимодействия педагогов с психологом и другими специалистами для комплексной поддержки детей.

5. Разработка и внедрение эффективных методов работы с детьми с различными видами нарушений.

6. Профилактика профессионального выгорания педагогов и поддержка их эмоционального состояния.

Основные направления деятельности:

- Психолого-педагогическое консультирование педагогов.
- Проведение обучающихся семинаров, тренингов и методических занятий.
- Совместный разбор трудных педагогических ситуаций.
- Организация и координация психолого-педагогического сопровождения детей с ООП.
- Психологическая поддержка педагогов (профилактика выгорания).
- Содействие развитию инклюзивной культуры и создания комфортной образовательной среды.

Формы работы

- Индивидуальные консультации для педагогов.
- Групповые тренинги и семинары.
- Методические рекомендации и разработка учебно-методических материалов.
- Совместные рабочие встречи и обсуждения сложных случаев.
- Проведение психологических тренингов по развитию эмоциональной компетентности.
- Организация круглых столов и междисциплинарных совещаний.
- Обратная связь и сотрудничество с педагогами в реальном учебном процессе.

№	Тема консультации/мероприятия	Цель	Месяц
1	Создание инклюзивной среды в классе	Ознакомить с принципами доступной образовательной среды	Октябрь
2	Роль педагога в системе КПП	Определить ответственность, функции и формы взаимодействия с психологом	Октябрь
3	Индивидуальные консультации	Обеспечить профессиональную поддержку и помощь в решении личностных и учебно-воспитательных трудностей	Октябрь
4	Психологический портрет обучающегося с ООП	Научиться учитывать индивидуальные особенности в обучении	Ноябрь
5	Методы снижения тревожности у учеников	Освоить техники регулирования эмоционального состояния детей	Ноябрь
6	Формирование положительной мотивации к обучению	Предложить инструменты мотивации в условиях инклюзивного обучения	Ноябрь
7	Индивидуальные консультации	Обеспечить профессиональную поддержку и помощь в решении личностных и учебно-воспитательных трудностей	Ноябрь
8	Развитие коммуникативных навыков у детей с ООП	Обсудить приёмы стимуляции общения и вовлечения в диалог	Декабрь
9	Организация сотрудничества с родителями детей с ООП	Повысить эффективность обратной связи и поддержки семьи	Декабрь
10	Трудности дисциплины у детей с ООП и пути их преодоления	Найти решения для сложных поведенческих ситуаций	Декабрь
11	Итоги первого полугодия и коррекция маршрутов сопровождения	Проанализировать эффективность индивидуальных планов	Декабрь
12	Адаптационные трудности после каникул	Снизить стресс и тревожность у детей после перерыва	Январь

13	Дифференцированный инклюзивном классе	подход в	Развить навыки индивидуализации заданий	Январь
14	Психологические приемы поддержки обучающихся с ООП		Пополнить арсенал приемов для оказания психологической помощи	Январь
15	Индивидуальные консультации		Обеспечить профессиональную поддержку и помощь в решении личностных и учебно-воспитательных трудностей	Январь
16	Развитие внимания, памяти и мышления у детей с ООП		Ознакомить с упражнениями и подходами к коррекции	Февраль
17	Роль учителя в развитии социальной компетентности ребенка		Сформировать понимание педагогической поддержки в социализации	Февраль
18	Профилактика эмоционального выгорания педагогов		Обеспечить психологическую поддержку педагогам	Февраль
19	Индивидуальные консультации		Обеспечить профессиональную поддержку и помощь в решении личностных и учебно-воспитательных трудностей	Февраль
20	Эмоциональный интеллект как ресурс педагога		Развивать навыки эмоциональной саморегуляции	Март
21	Агрессия у детей: причины и профилактика		Познакомить с методами управления агрессивным поведением	Март
22	Работа с гиперактивными детьми в условиях инклюзии		Обсудить подходы к организации занятий и режимов	Март
23	Индивидуальные консультации		Обеспечить профессиональную поддержку и помощь в решении личностных и учебно-воспитательных трудностей	Март
24	Подготовка к итоговой оценке с учетом		Обеспечить педагогов методическими рекомендациями	Апрель

	ООП		
25	Психологическая готовность детей к новому учебному году	Оценить и стимулировать необходимые навыки	Апрель
26	Эффективное взаимодействие «школа – семья»	Повысить результативность совместной работы с родителями	Апрель
27	Индивидуальные консультации	Обеспечить профессиональную поддержку и помощь в решении личностных и учебно-воспитательных трудностей	Апрель
28	Итоговый мониторинг психологического климата в классах	Оценить эффективность сопровождения	Май
29	Подготовка пакета документов к ПМПК	Помочь педагогам в сборе рекомендаций и характеристик	Май
30	Анализ эффективности маршрутов психолого-педагогического сопровождения	Обобщить работу и наметить планы на следующий год	Май

Педагог-психолог



Ваховская А.О.